

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

W ŻELISŁAWICACH

Żeliszawice, wrzesień 2025r.

MISJA

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

W ŻELISŁAWICACH

- *Wychowujemy dzieci w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej,*
- *Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju dzieci,*
- *Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne techniki nauczania oraz kształcenia,*
- *Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych ,*
- *Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju,*
- *Respektujemy prawa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

*„Sukces jest siłą małych wysiłków
powtarzanych dzień po dniu”*

J. M. Collier

*Sformułowanie „Szkoła” odnosi się do całej społeczności Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

Model wychowania w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Żeliszławicach

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne. Jesteśmy aktywnymi uczestnikami życia społeczności lokalnej, znającymi jej tradycje oraz współczesne potrzeby i problemy. Mamy otwarte umysły w dążeniu do zdobywania nowych doświadczeń i włączania ich do świata naszych wartości.

Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań. Tożsamość szkoły tworzymy w oparciu o kulturę i tradycje lokalne, narodowe, a także cywilizację europejską, jak również ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany na dwóch etapach edukacji:

- I etap** klasy I-IV: „W kręgu przyjaciół”,
- II etap** klasy V-VII : „Dorastanie”.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę opracowania niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.,*
- *Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425).*
- *Ustawa Prawo Oświatowe dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. 2017 poz. 59),*
- *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),*
- *OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U z dnia 25 sierpnia 2020r., poz. 1449),*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798),*
- *OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996),*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151),*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),*

- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2024 poz. 424),*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2020 poz. 1283), z późniejszymi zmianami.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645, z dnia 21 marca 2022r.)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach,*
- *Standardy Ochrony Małoletnich*
- *Wnioski z diagnoz*

WARUNKI POWSTANIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszawicach powstał na podstawie obserwacji i analizy aktualnych problemów wychowawczych szkoły, na podstawie analizy problemów środowiska lokalnego, w odpowiedzi na aktualne potrzeby społeczne – poszerzoną ewaluację i diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2025 r. i w czerwcu 2025r. Aktualizacji programu posłużyła diagnoza aktualnych potrzeb wychowawców, uczniów i rodziców w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej przeprowadzona we wrześniu 2025r., ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego 2024/2025, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Poniższe cele programu i realizowane w ramach nich zadania służyć będą: zaspokajaniu aktualnych potrzeb uczniów w zakresie uzyskiwania pomocy specjalistycznej i realizacji własnych zainteresowań, oddziaływaniu poprzez uczniów i rodziców na funkcjonowanie społeczności lokalnej, a także realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i programów nauczania.

CELE

1. Przygotowanie do życia we wspólnocie rodzinnej, lokalnej, narodowej (funkcje członków wspólnoty).
2. Edukacja obywatelska; kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Kształtowanie postaw twórczych opartych na uniwersalnych wartościach etycznych.
4. Stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym - tworzenie poczucia przynależności do różnorodnej społeczności uczniowskiej, lokalnej i narodowej.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji. Budowanie przyjaznego klimatu w placówce, w tym: relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic/opiekun ucznia.
6. Uwrażliwianie na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, rozwijanie i wspieranie działalności społecznej i wolontarystycznej wychowanków.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
8. Wszechstronny rozwój osobowy wychowanków, w tym: kształtowanie u wychowanków właściwości psychicznych, uzdolnień i umiejętności sprzyjających samorealizacji, umożliwiających kierowanie własnym życiem i realizacji własnych zamierzeń i zainteresowań.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
10. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
11. Rozwijanie dojrzałości wychowanków w sferach:
 - prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
 - zawodowej - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 - psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

- społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- medialnej ukierunkowanej w szczególności na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

ZADANIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i przyjętymi regulaminami.
2. Rozpoznanie środowiska uczniów przy pomocy różnorodnych narzędzi pomiaru .
3. Konsultacje z psychologiem i innymi specjalistami w sprawie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, trudności wychowawczych.
4. Konsultacje z pracownikami OPS w sprawie pomocy socjalnej, w tym materialnej dla uczniów i ich rodzin.
5. Kierowanie uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami edukacyjno-wychowawczymi i szczególnymi uzdolnieniami na badania w poradni psychologiczno- pedagogicznej .
6. Organizacja zajęć integracyjnych, terapeutycznych, profilaktyczno- wychowawczych, rewalidacyjnych i innych zajęć specjalistycznych.
7. Organizacja działań w zakresie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, edukacji ekologicznej.
8. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza i ocena skuteczności pomocy.
9. Realizacja elementów programów profilaktycznych rekomendowanych.
10. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom cudzoziemskim.
11. Udział w spektaklach profilaktycznych.
12. Realizacja innego rodzaju przedsięwzięć profilaktycznych .
13. Organizacja aktywności pozalekcyjnych jako formy profilaktyki .
14. Preorientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.
15. Organizowanie pogadarek i prelekcji dla rodziców w celu podniesienia ich kompetencji wychowawczych, w tym kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych.
16. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji w uczniami/wychowankami i rodzicami/opiekunami uczniów, a także aktywnych metod pracy z grupą. ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
17. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
18. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
19. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji i innych zaburzeń psychicznych u dzieci,
20. Wszechstronna pomoc wychowankowi w rozwoju indywidualnych predyspozycji i osobowości.

21. Opracowanie i realizacja planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach z uwzględniających zapisów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Za realizację zadań odpowiedzialni są: Dyrektor szkoły, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda), wychowawcy klas, a także pozostali członkowie Rady Pedagogicznej, przy aktywnej współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów

Metody pracy.

- gry i zabawy – metody sytuacyjne,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci; konkursy, quizy, gazetki,
- wycieczki tematyczne, wycieczki turystyczno - krajoznawcze, wyjazdy kulturalno-edukacyjne,
- zawody sportowe,
- zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, psychodrama, psychozabawa, burza mózgów, metody sytuacyjne, techniki relaksacyjne.
- działalność społeczna i samorządowa; spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy, projekty edukacyjne.

Formy pracy.

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach klasowych,
- praca w małych grupach,
- projekty edukacyjne i inne.

Powinności wychowawcy

1. Wychowawca opracowuje, w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
2. Ma obowiązek corocznego informowania rodziców, podczas pierwszego zebrania, o obowiązujących w szkole procedurach, regulaminach i wymogach (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i inne).
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
4. Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy np.: imprezy klasowe, wycieczki. Włącza do nich członków zespołu dydaktyczno-wychowawczego (nauczycieli uczących w danej klasie) oraz rodziców.
5. Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły.

6. Rozwiązuje bieżące problemy, w razie konieczności, nawiązując kontakt z rodzicami, pedagogiem i innymi specjalistami i nauczycielami.
7. Koordynuje działania w ramach wsparcia dla ucznia cudzoziemskiego – realizacja zadań zawartych w procedurze, w tym organizuje udzielanie wsparcia dla ucznia przybywającego z Ukrainy.
8. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, stara się poznać sytuację pozaszkolną uczniów. Współuczestniczy w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy socjalnej dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.
9. Organizuje zebrania klasowe z rodzicami, zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy. Informuje na nich o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązać powstałe problemy wychowawcze. W przypadku wystąpienia problemów dotyczących indywidualnie ucznia – omawia je na indywidualnych rozmowach z jego rodzicami/opiekunami.
10. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację, w tym dokumentację dotyczącą wsparcia ucznia cudzoziemskiego.
11. Rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
12. Realizuje Politykę Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, oraz stosuje Procedurę przeciwdziałania krzywdzeniu małoletnich dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach

Powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły

1. Warunkiem stawiania wymagań uczniom przez nauczycieli i innych pracowników szkoły jest własna dyscyplina i rzetelne wykonywanie własnych obowiązków.
2. Każdy nauczyciel ma obowiązek wdrażać uczniów do punktualności i obecności na lekcjach (rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku). Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie się do zajęć.
3. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne na terenie szkoły.
4. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną i światopoglądową w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
5. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dążą do realizacji zawartych w nim celów.
6. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
7. Nauczycielowi nie wolno stosować przemocy jako metody wychowawczej i stawiać oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Nie oznacza to jednak rezygnacji ze stawiania wysokich wymagań wobec ucznia.

8. Zadaniem nauczycieli jest dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez uczniów: zwracanie uwagi na kulturalną postawę, bezpieczną zabawę.
9. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest natychmiastowe reagowanie na przejawy zachowań patologicznych, zapobieganie nałogom wśród uczniów.
13. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o własną godność zawodową.
14. Realizują Politykę Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, oraz stosują Procedurę przeciwdziałania krzywdzeniu małoletnich dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach.
15. Psycholog szkolny i Dyrektor szkoły wspierają nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

W ramach współdziałania rodziców ze szkołą wyszczególnić należy:

1. Spotkania klasowe: śródsesmentralne , sesmentralne, indywidualne zaproszenia.
2. Uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych różnego typu.
3. Aktywny udział w diagnozie potrzeb i tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w oparciu o bieżące problemy uczniów i potrzeby społeczne.
5. Udział rodziców w procesie nauczania.
6. Udział rodziców w procesie wychowania (wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne itp.).
7. Odpowiedzialność za udział dziecka w zadeklarowanych przez siebie zajęciach - współpraca z nauczycielami w zakresie frekwencji dziecka na zajęciach.
8. Listowny i telefoniczny kontakt, kontakt z wykorzystaniem elektronicznych środków komunikacji, w tym dziennika elektronicznego.
9. Indywidualne rozmowy w szkole.
10. Zapewnienie realnego wpływu na podejmowane decyzje.
11. Włączenie rodziców do ochrony i promowania zdrowia ucznia, a także do realizacji Programu Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
12. Ścisłe współpracują ze szkołą stosując zasady zawarte w procedurze bezpieczeństwa.

Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym

1. Współpraca z organem prowadzącym szkołę i samorządem terytorialnym.
2. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Siewierzu lub innym.
3. Współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Turystyki w Siewierzu i innymi placówkami kulturalno-oświatowymi.
4. Współpraca z Sądem Rejonowym w Zawierciu.
5. Współpraca z lokalną policją.
6. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.
7. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Będzinie lub innym poradniami i placówkami wspierającymi pracę szkoły.
8. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli.
9. Współpraca z innymi organizacjami społecznymi działającymi na terenie wiejskim.
10. Współpraca ze Strażą Pożarną.
11. Współpraca z Kościołem Parafialnym.

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

1. Systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły. Stała i skuteczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
2. Wysoka frekwencja uczniów i zaangażowanie uczniów i rodziców w realizację zadań edukacyjno-wychowawczych, w tym: duże zainteresowanie i aktywność w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych.
3. Szeroka, dostosowana do aktualnych potrzeb uczniów, oferta zajęć dodatkowych, w tym zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zajęć rozwijających. Oferta adekwatna do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Bardzo dobre funkcjonowanie placówki w zakresie edukacji włączającej (właściwe funkcjonowanie i optymalne warunki do kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych).
5. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców. Aktywność nauczycieli w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych, podnoszenia własnych kompetencji i umiejętności, dzielenia się własnym doświadczeniem.
6. Niewielka liczba uczniów w szkole, daleko posunięta indywidualizacja pracy wychowawczej, możliwość wczesnej diagnozy problemów uczniów i rodzin.
7. Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny na korytarzach, w sali gimnastycznej, wokół szkoły).
8. Duża dostępność specjalistów na terenie szkoły, w tym: psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego,

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

1. Brak wystarczających umiejętności uczniów w zakresie tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

2. Brak umiejętności kompetencji uczniów w zakresie krytycznego korzystania z zasobów zawartych w przestrzeni cyfrowej i telekomunikacyjnej.
3. Brak adekwatnego nadzoru rodzicielskiego nad bezpieczeństwem cyfrowym dzieci.

Wnioski wynikające z badań ankietowych:

1. Wprowadzenie dla Programu treści związanych z planowaniem własnego rozwoju osobistego, określaniem własnych predyspozycji,
2. Kształtowanie u uczniów tzw. umiejętności miękkich, takich jak: radzenia sobie z porażką, pracy w grupie, rozwijanie kreatywnego myślenia uczniów i rozwijania problemów w sposób niestandardowy.
3. Zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów i komunikatorów. **Profilaktyka cyberprzemocy.**
4. Rozwijanie u uczniów wrażliwości i empatii, szczególnie uwrażliwienie na krzywdzenie drugiego człowieka i jego konsekwencje.
5. **Zwiększenie ilości stosowanych metod aktywizujących na lekcjach**

OBSZAR: WYCHOWANIE

Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości ucznia

Cel szczegółowy	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wsparcie rozwoju intelektualnego, moralnego i emocjonalnego	Tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju ucznia	Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami normującymi życie szkolne (statut, regulaminy, program wychowawczo–profilaktyczny).	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień
		Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia/wychowanka oraz monitorowanie ich przestrzegania w oparciu o ocenę zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień, na bieżąco wg potrzeb
		Poznanie uczniów, ich możliwości i potrzeb (obserwacja pedagogiczna, ankiety, diagnozy pedagogiczne, wywiady, rozmowy indywidualne).	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda	Wrzesień
		Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o analizę potrzeb i możliwości wychowanków, analizę dokumentacji uczniów oraz zasięganie opinii rodziców.	wychowawcy	Wrzesień, na bieżąco wg potrzeb
Wzmacnianie aktywności uczniów i ich poczucia sprawczości poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące	Budowanie zaangażowania i samodzielności uczniów w nauce	Stosowanie elementów oceniania kształtującego (np. informacja zwrotna, cele uczenia się), Wykorzystanie metod aktywizujących, np. burza mózgów, projekty edukacyjne, gry dydaktyczne, Włączanie uczniów w proces oceniania i wspieranie ich samorefleksji.	Nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie wrażliwości estetycznej, potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką oraz kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z jej dóbr	Wzmacnianie wrażliwości i umiejętności obcowania z kulturą i sztuką, kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury	Wyjazdy edukacyjne do muzeów, teatrów, kin, galerii sztuki, filharmonii.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły
		Udział w konkursach artystycznych i projektach kulturalnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły
Wsparanie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stwarzanie warunków do aktywnego i twórczego spędzania czasu	Rozpoznanie zainteresowań uczniów i organizacja zajęć pozalekcyjnych według potrzeb	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów; Motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i przedsięwzięciach szkolnych; Angażowanie w projekty edukacyjne rozwijające pasje i talenty;	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, Dyrektor Szkoły	Wrzesień, na bieżąco, wg potrzeb

wolnego				
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju osobistego i edukacyjnego	Planowanie własnego rozwoju (dla uczniów klas VII I VIII)	Analiza własnych mocnych i słabych stron, określanie zainteresowań i predyspozycji, Rozmowy indywidualne i grupowe z wychowawcą, pedagogiem lub doradcą zawodowym, Udział w zajęciach doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klasy VII I VIII, pedagog szkolny, doradca zawodowy	II semestr
Rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej i gotowości do niesienia pomocy innym, w tym osobom z niepełnosprawnościami i cudzoziemcom	Uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy innym	Prowadzenie zajęć wychowawczych w klasach, poświęconych empatii i tolerancji,	Wychowawcy klas	Na bieżąco, wg potrzeb
		Organizowanie wsparcia dla uczniów cudzoziemskich w formie pomocy koleżeńskiej,	Wychowawcy klas, w których znajdują się uczniowie cudzoziemscy	Na bieżąco, wg potrzeb
		Rozwijanie systemu pomocy koleżeńskiej w szkole,	wychowawcy	Na bieżąco, wg potrzeb
		Angażowanie uczniów w wolontariat w ramach działań Samorządu Uczniowskiego,	Opiekun SU	Na bieżąco, wg potrzeb
		Organizowanie zbiórek i akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących,	Nauczyciele, opiekunowie SU	Na bieżąco, wg potrzeb
		Przygotowywanie imprez szkolnych o charakterze dobroczynnym	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie postaw samorządności oraz przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów i aktywności społecznej.	Demokratyzacja form pracy uczniów (organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna SU); Aktywizowanie SU do działań na rzecz uczniów i szkoły, Wspieranie inicjatyw uczniowskich i projektów społecznych, Organizowanie debat, spotkań i projektów edukacyjnych promujących odpowiedzialność i współpracę.	Wychowawcy, opiekun US	Zgodnie z planem pracy szkoły, na bieżąco, wg potrzeb
Kształtowanie kultury osobistej, umiejętności komunikacji oraz współpracy w grupie rówieśniczej i społeczeństwie wielokulturowym	Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i umiejętności komunikowania się oraz rozwijanie współzycia w grupie i społeczeństwie wielokulturowym.	Prowadzenie zajęć warsztatowych w zakresie komunikacji i asertywności,	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Zgodnie z planem zajęć wychowawczych, w czasie bieżącej pracy wychowawczej
		Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrego zachowania, kultury słowa oraz stosowania form grzecznościowych,	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny,	W czasie bieżącej pracy
		Monitoring przestrzegania zasad właściwego zachowania w grupie i w szkole,	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły,	W czasie bieżącej pracy
		Nauka umiejętnego rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W czasie bieżącej pracy
		Poznanie innych kultur poprzez zajęcia wychowawcze w klasach, w których uczą się uczniowie cudzoziemscy,	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	W czasie bieżącej pracy
Kształtowanie	Budzenie	Uczenie podejmowania przemyślanych	Wychowawcy,	Zgodnie z

poczucia odpowiedzialności i za siebie, własne decyzje oraz dobro innych osób.	odpowiedzialności za siebie i innych.	decyzji oraz uświadamianie uczniom odpowiedzialności za swoje czyny i wybory; Dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia w trudnych sytuacjach (np. pedagog, psycholog, instytucje pomocowe); Realizacja projektów edukacyjnych, które promują odpowiedzialne zachowania i współpracę w grupie; Organizowanie dyskusji i zajęć refleksyjnych nad konsekwencjami działań własnych i grupowych.	pedagog szkolny, psycholog	potrzebami szkoły, w bieżącej pracy Zgodnie z planem pracy szkoły
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnościami oraz akceptowania porażki.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sporów rówieśniczych, pokonywania lęków, radzenia sobie z porażką i rozwiązywania problemów	Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć warsztatowych dotyczących rozwiązywania konfliktów, Ćwiczenia radzenia sobie ze stresem i porażką, symulacje sytuacji problemowych i dyskusje grupowe, Indywidualne konsultacje z pedagogiem lub psychologiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z potrzebami, w bieżącej pracy
Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia i umiejętności niestereotypowego o rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia i niestandardowego rozwiązywania problemów. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Prowadzenie zajęć grupowych stymulujących twórcze myślenie, Wspieranie uczniów w naukach przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych Realizacja projektów edukacyjnych wymagających niestandardowych rozwiązań, Angażowanie uczniów w rozwiązywanie problemów podczas zajęć pozalekcyjnych i warsztatów, Stosowanie metod aktywizujących, takich jak burza mózgów, gry edukacyjne i symulacje, Promowanie rozwiązywania problemów w praktyce, zadania problemowe i projekty badawcze. Zachęcanie do prezentacji własnych pomysłów i kreatywnych rozwiązań w grupie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ścisłych, nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach kół zainteresowań i zajęć rozwijających, w tym projektów edukacyjnych realizowanych w szkole	Cały rok

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA I ROZWIJANIE MOTYWACJI DO NAUKI

Cel szczegółowy	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej uczniów oraz wspieranie samodzielnego myślenia	Aktywizowanie uczniów podczas zajęć edukacyjnych	Stosowanie aktywnych, niekonwencjonalnych metod pracy (np. dyskusje, gry dydaktyczne, projekty zespołowe), Wykorzystanie nowoczesnych środków przekazu i technologii edukacyjnych (multimedia, platformy cyfrowe, narzędzia interaktywne, w tym AI). Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i rozwiązywania problemów, Organizowanie zajęć praktycznych i warsztatów, które angażują uczniów w proces nauki.	Nauczyciele	Cały rok

Wspieranie rozwoju indywidualnych predyspozycji i talentów uczniów oraz stwarzanie warunków do pełnego wykorzystania ich potencjału.	Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji ucznia	Organizowanie kółek zainteresowań oraz zajęć rozwijających, także w ramach realizowanych projektów, Akcentowanie mocnych stron ucznia i prezentowanie jego osiągnięć, Indywidualizacja wymagań edukacyjnych, dostosowanie zadań do predyspozycji i możliwości ucznia, Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rozwijających talenty, Diagnozowanie szczególnych uzdolnień uczniów poprzez obserwacje pedagogiczne, testy przesiewowe i rozmowy indywidualne.	Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści pracujący w szkole	Cały rok
Zmniejszenie liczby nieobecności uczniów w szkole i wspieranie regularnego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych.	Ograniczanie rozmiarów absencji szkolnej	Monitorowanie absencji szkolnej uczniów i analiza przyczyn nieobecności, Współpraca z rodzicami w celu wsparcia uczniów w regularnym uczęszczaniu do szkoły, Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (np. SR, OPS, poradnie psychologiczno-pedagogiczne) w zakresie ograniczania absencji, Prowadzenie działań motywujących uczniów do systematycznego udziału w zajęciach, np. nagradzanie frekwencji lub organizowanie projektów angażujących całą klasę	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
Wczesne wykrywanie opóźnień i deficytów rozwojowych oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z trudnościami.	Rozpoznawanie opóźnień i deficytów rozwojowych, a także dysfunkcji i zaburzeń psychicznych	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (PPPP) w zakresie diagnozy i wsparcia uczniów z trudnościami i specjalnymi potrzebami,	Specjaliści pracujący w szkole, Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
		Monitorowanie zaleceń PPPP i wdrażanie ich w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną,		
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią (terapia, konsultacje, zajęcia wyrównawcze),		
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych i warunków edukacji uczniów do ich indywidualnych potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji uczniów.		
Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i efektywnego zarządzania czasem uczniów.	Wdrażanie uczniów klasy VIII do stosowania różnorodnych metod nauki własnej oraz tworzenia indywidualnych harmonogramów nauki i odpoczynku.	Motywowanie uczniów do efektywnej nauki poprzez wskazanie korzyści i metod aktywnego uczenia się, Organizowanie konsultacji wspierających naukę własną, Pomoc w tworzeniu indywidualnych planów nauki i harmonogramów powtórek przed egzaminami, Wdrażanie technik zarządzania czasem i metod samodzielnego uczenia się (np. notatki, mapy myśli, fiszki), Monitorowanie postępów uczniów i udzielanie indywidualnych wskazówek.	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog szkolny	Cały rok

KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO TRADYCJI, KULTURY, REGIONU , OJCZYZNY, EUROPY, ŚWIATA

Cel szczegółowy	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i obrzędów oraz rozwijanie więzi uczniów z krajem ojczystym.	Rozwijanie świadomości narodowej, kulturowej i historycznej uczniów.	Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych, Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych rocznic historycznych, Zapoznavanie uczniów ze zwyczajami, tradycjami polskimi i europejskimi oraz obrzędami ludowymi (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc, Święto Zmarłych, andrzejki, mikołajki, powitanie wiosny), Organizowanie zajęć i warsztatów tematycznych przybliżających historię, kulturę i tradycje kraju, Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w kultywowaniu tradycji i symboli narodowych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	
Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych oraz poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Rozwijanie świadomości obywatelskiej i społecznej uczniów	Organizowanie lekcji wychowawczych i projektów edukacyjnych promujących wartości obywatelskie, Udział w akcjach społecznych i lokalnych inicjatywach, Prowadzenie zajęć o bezpieczeństwie i odpowiedzialności w życiu codziennym, Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego i aktywności społecznej.	Wychowawcy, opiekun SU	Cały rok, Zgodnie z planem pracy wychowawczej
Rozwijanie wiedzy historycznej i kulturowej uczniów oraz kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie wielkich Polaków.	Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków, ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły – Henryka Sienkiewicza.	Prowadzenie zajęć przybliżających postacie polskich pisarzy, twórców kultury narodowej oraz ich dokonania, Organizowanie konkursów edukacyjnych związanych z osobą Henryka Sienkiewicza, jego twórczością i wartościami, które reprezentował (zasięg wojewódzki) Zachęcanie uczniów do samodzielnego przygotowywania prezentacji lub projektów o wybranych postaciach.	- nauczyciele j. polskiego i przedmiotów artystycznych, Dyrektor	Na bieżąco Kwiecień/ maj
Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i rozwijanie poczucia więzi z regionem oraz jego dziedzictwem kulturowym i przyrodniczym	Budzenie patriotyzmu lokalnego i podkreślanie walorów regionu	Zapoznavanie uczniów z historią, tradycją oraz współczesnością małej ojczyzny, w tym jej przyrodą i walorami krajobrazowymi, Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy w celu poznania lokalnych atrakcji i historii, Uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych przez lokalną społeczność,	Nauczyciel historii Nauczyciel geografii Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy nauczycieli i wychowawców

Kształtowanie postawy proeuropejskiej oraz rozwijanie świadomości o roli Polski w Unii Europejskiej	Rozwijanie wiedzy o Unii Europejskiej i promowanie współpracy międzynarodowej.	Przekazywanie uczniom informacji o historii, strukturze i funkcjonowaniu Unii Europejskiej oraz roli Polski w UE, Udział w programach współpracy międzynarodowej, zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych, Angażowanie uczniów w projekty edukacyjne współfinansowane przez Unię Europejską,	Nauczyciele WOS, historii, wychowawcy klas, Nauczyciele j. obcych, Wyznaczeni nauczyciele	Na bieżąco
Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą oraz kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dóbr kultury.	Rozwijanie wrażliwości kulturalnej i estetycznej uczniów	Uczenie szacunku do książek oraz innych dóbr kultury, Ukazywanie roli kultury w życiu człowieka poprzez zajęcia wychowawcze i lekcje tematyczne, Organizowanie wyjazdów edukacyjnych do teatru, kina, filharmonii, opery, muzeum itp., Nauka zasad właściwego zachowania w instytucjach kultury (teatr, muzeum, filharmonia), Organizowanie przedstawień szkolnych i wydarzeń kulturalnych, np. Jasełka, Dzień Bibliotek Szkolnych, konkursy literackie lub teatralne.	Nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas	Na bieżąco, Zgodnie z planem pracy szkoły

INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO

Cel szczegółowy	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wspieranie integracji uczniów, w tym uczniów cudzoziemskich, oraz poprawa frekwencji szkolnej poprzez tworzenie przyjaznego i wspierającego środowiska klasowego.	Rozpoznanie potrzeb zespołu klasowego i wspieranie ucznia cudzoziemskiego w integracji. Wpływanie na poprawę frekwencji wśród uczniów.	Diagnoza zespołu klasowego w celu rozpoznania potrzeb i problemów grupy, Wzajemne poznawanie się uczniów poprzez gry, zabawy i ćwiczenia integracyjne, Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów w klasie, Realizacja procedury wsparcia ucznia cudzoziemskiego, w tym indywidualne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i jego rodziny, Działania mające na celu eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów, Omówienie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązku szkolnego z rodzicami i uczniami, Budowanie pozytywnej motywacji uczniów do udziału w zajęciach różnego typu, Szczegółowa analiza przyczyn absencji i wdrażanie działań naprawczych.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Na bieżąco, cały rok
Budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły oraz rozwijanie odpowiedzialności i społecznej uczniów poprzez kultywowanie tradycji klasowych i szkolnych.	Tworzenie i kultywowanie tradycji klasowych i szkolnych oraz aktywne uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych.	Opracowanie reguł życia w klasie i zasad współpracy uczniów, Organizowanie czasu wolnego, klasowych imprez i wydarzeń szkolnych, Prowadzenie kroniki szkoły, szkolnej strony internetowej oraz gazetki szkolnej, Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i wydarzeniach środowiskowych, Przestrzeganie ceremoniału szkolnego podczas uroczystości i wydarzeń.	wychowawcy	Cały rok

Rozwijanie współpracy i integracji między klasami oraz budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.	Wspieranie współpracy między klasami na różnych płaszczyznach.	Organizowanie konkursów międzyszkolnych i międzyklasowych, Organizowanie wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych, Organizacja dyskotek szkolnych oraz imprez szkolnych i środowiskowych,	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	Zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie postaw akceptacji i szacunku wobec różnic w wyglądzie i cechach indywidualnych uczniów w zespole klasowym.	Wzmacnianie wśród uczniów świadomości, że różnorodność fizyczna i indywidualne cechy zewnętrzne są naturalne i wartościowe, oraz przeciwdziałanie stereotypom i wykluczeniu.	Zajęcia integracyjne i warsztatowe w klasie dotyczące tolerancji, szacunku i empatii, Gry, zabawy i ćwiczenia wzmacniające współpracę i pozytywne relacje między uczniami, Dyskusje i pogadanki wychowawcze na temat różnorodności, wyglądu i indywidualnych cech uczniów,	wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawcy
		Indywidualne wsparcie pedagogiczne w sytuacjach konfliktów lub trudności w akceptacji rówieśników	Wychowawcy, pedagog, specjaliści pracujący w szkole	Na bieżąco, wg potrzeb

OBSZAR: PROFILAKTYKA

PROMOWANIE ZDROWEGO, PROEKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA, EDUKACJA MEDIALNA

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie świadomości prozdrowotnej uczniów oraz wspieranie ich kondycji fizycznej i psychicznej	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Prowadzenie pogadanek i zajęć tematycznych dotyczących higieny osobistej i zdrowego stylu życia,	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
		Organizowanie zajęć z edukacji zdrowotnej, w tym zajęć dotyczących odżywiania, higieny, aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego, (w klasach IV-VIII)	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok, zgodnie z planem pracy
		Dostarczanie uczniom rzetelnej informacji o zmianach fizycznych, emocjonalnych i społecznych w okresie dojrzewania.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok, zgodnie z planem pracy
		Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej, poprzez konsultacje psychologiczne i pedagogiczne,	Wychowawcy we współpracy z psychologiem szkolnym	Cały rok
		Organizowanie zajęć rozwijających sprawność fizyczną uczniów.	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele specjaliści	Cały rok, zgodnie z planem pracy
		Spotkania z higienistką szkolną – pogadanki na temat zdrowia i higieny,	higienistka szkolna	Wg potrzeb
		Fluoryzacja zębów i edukacja w zakresie higieny jamy ustnej,	higienistka szkolna	Wg potrzeb
		Realizacja programu analizy sprawności fizycznej uczniów i monitorowanie efektów działań prozdrowotnych	Nauczyciele WF	II semestr

Zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia dla uczniów z chorobami przewlekłymi oraz promowanie profilaktyki zdrowotnej w szkole.	Stworzenie warunków do prawidłowego funkcjonowania uczniów z chorobami przewlekłymi w środowisku szkolnym oraz wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji zdrowotnej	Opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla uczniów z chorobami przewlekłymi (np. astma, cukrzyca) lub alergiami – stosownie do aktualnych potrzeb uczniów.	Dyrektor, Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Wrzesień
		Współpraca z rodzicami, lekarzami i pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki, kontroli stanu zdrowia i reagowania na sytuacje kryzysowe.	wychowawcy	Cały rok
		Monitorowanie stanu zdrowia uczniów podczas zajęć wychowawczych i sportowych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości ochrony środowiska oraz promowanie ekologicznego stylu życia wśród uczniów.	Rozwijanie dbałości o środowisko naturalne i propagowanie działań ekologicznych.	Udział uczniów w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”, Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących segregacji odpadów i zasad ekologii, Współpraca z Nadleśnictwem Siewierz oraz innymi instytucjami w zakresie edukacji przyrodniczej – rajdy, olimpiady przyrodnicze, konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej, Organizowanie zbiórek makulatury i surowców wtórnych oraz promowanie recyklingu w szkole, Zachęcanie uczniów do podejmowania działań proekologicznych w codziennym życiu, w tym oszczędzania wody i energii oraz dbania o zieleń wokół szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel geografii	Zgodnie z planem pracy szkoły
Rozwijanie umiejętności efektywnej organizacji czasu wolnego, nauki i pracy wśród uczniów.	Kształtowanie kompetencji w zakresie planowania własnego czasu oraz harmonijnego łączenia nauki, pracy i rekreacji.	Prowadzenie pogadarek i zajęć edukacyjnych dotyczących zarządzania czasem i technik efektywnego uczenia się, Organizowanie indywidualnych i grupowych zajęć rozwijających umiejętności planowania i organizacji pracy, Zachęcanie uczniów do udziału w aktywnościach ruchowych i rekreacyjnych, takich jak wycieczki, rajdy rowerowe, gry i zabawy terenowe, zajęcia sportowe,	Nauczyciel WF, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy	Cały rok

Kształtowanie odpowiedzialności i uczniów za zdrowie własne i innych oraz rozwijanie świadomości prozdrowotnej.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych i umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne oraz innych osób.	Prowadzenie pogadarek na temat zdrowego odżywiania i stylu życia, Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad ochrony zdrowia oraz uświadamianie czynników chroniących przed zagrożeniami epidemicznymi, Realizacja zajęć praktycznych w zakresie nauki pierwszej pomocy przedmedycznej, Organizowanie warsztatów i ćwiczeń praktycznych zwiększających świadomość zdrowotną i umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia (np. we współpracy z OSP) Monitorowanie i wspieranie postaw prozdrowotnych uczniów w codziennym życiu szkolnym.	Wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog szkolny Nauczyciel EDB	Wg potrzeb
Wspieranie prawidłowego rozwoju mowy i komunikacji językowej u uczniów oraz eliminowanie trudności w porozumiewaniu się.	Diagnoza i terapia wad wymowy oraz zaburzeń komunikacji językowej u wychowanków.	Rozpoznawanie problemów w komunikacji językowej u uczniów poprzez obserwacje, diagnozy logopedyczne i testy przesiewowe, Prowadzenie indywidualnej i grupowej terapii logopedycznej w zależności od potrzeb uczniów, Współpraca z rodzicami w celu wspierania ćwiczeń logopedycznych w domu, Monitorowanie postępów w terapii i dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów,	Wychowawca, logopeda szkolny, pedagog	Cały rok, wg potrzeb
Wczesne wykrywanie nieprawidłowości w rozwoju fizycznym, narządzie ruchu i narządzie wzroku u uczniów oraz podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych i terapeutycznych.	Przeprowadzanie testów przesiewowych i kierowanie postępowaniem przesiewowym w stosunku do uczniów z dodatnimi wynikami testów.	Przeprowadzanie pomiarów rozwoju fizycznego uczniów, w tym wysokości i masy ciała, Badanie narządu ruchu: wykrywanie bocznych skrzywień kręgosłupa, nadmiernej kifozy piersiowej oraz zniekształceń kończyn dolnych, Badanie narządu wzroku: wykrywanie zezów, nieprawidłowej ostrości wzroku i zaburzeń widzenia barw, Kierowanie uczniów z dodatnimi wynikami testów do odpowiednich specjalistów (np. ortopeda, okulista, fizjoterapeuta), Monitorowanie efektów działań profilaktycznych i terapeutycznych oraz współpraca z rodzicami w zakresie dalszej opieki i wsparcia.	Higienistka szkolna	Zgodnie z planem

Kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz rozwijanie umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci	Edukacja medialna i cyfrowa uczniów, wspierająca świadome i bezpieczne korzystanie z informacji w mediach.	Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, Prowadzenie zajęć edukacyjnych i warsztatów uczących krytycznego, selektywnego odbioru treści medialnych i internetowych, Nauka rozpoznawania fake newsów, manipulacji w mediach i niebezpiecznych treści w sieci, Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się w Internecie i korzystania z mediów społecznościowych, Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych, Organizowanie projektów, konkursów i zajęć praktycznych rozwijających kompetencje cyfrowe i medialne	Nauczyciele informatyki, nauczyciele j. polskiego, pedagog	
---	--	---	--	--

OBSZAR: PROFILAKTYKA

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pozytywnych więzi międzyludzkich wśród uczniów oraz rozwijanie umiejętności współpracy i integracji w klasie i szkole.	Rozwijanie relacji interpersonalnych uczniów oraz wspieranie działań na rzecz przeciwdziałania przemocy, w tym przemocy w rodzinie.	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasie i szkole, Organizowanie zabaw integrujących, dyskotek, spotkań klasowych i uroczystości szkolnych, Angażowanie uczniów w działania społeczne i projekty edukacyjne promujące współpracę, empatię i odpowiedzialność, Monitorowanie relacji w klasie i wspieranie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych w grupie.	Wychowawcy klas	Cały rok
		Udział nauczyciela w pracach grupy diagnostyczno-pomocowej pracującej w ramach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz zapewnienie pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie psychiczne dzieci i młodzieży.	Prowadzenie zajęć wychowawczych i warsztatów poświęconych przeciwdziałaniu przemocy, agresji i cyberprzemocy, Udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych, Organizowanie konsultacji indywidualnych oraz grupowych z pedagogiem i psychologiem,	Psycholog, pedagog	Zgodnie z potrzebami, cały rok

		Monitorowanie sytuacji w klasie i reagowanie na sygnały zagrożenia zdrowia psychicznego lub występowania przemocy, Edukacja uczniów i rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i bezpiecznych relacji rówieśniczych, tzw. hejtu.		
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz kształtowanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej w kontaktach z innymi.	Uczenie uczniów właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych i rozwijanie kompetencji społecznych.	Organizowanie zabaw integracyjnych, pogadek i zajęć warsztatowych uczących rozwiązywania konfliktów, Prowadzenie indywidualnych interwencji wychowawczych w sytuacjach problemowych, Przeprowadzanie rozmów profilaktycznych i doradczych z uczniami, Realizacja lekcji wychowawczych w każdej klasie szkoły podstawowej, poświęconych zasadom współżycia społecznego i kultury osobistej, Monitorowanie zachowań uczniów i wspieranie wdrażania nabytych umiejętności w praktyce szkolnej.	Nauczyciele, Wychowawcy w każdej klasie, Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy	Cały rok wrzesień
Rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania się uczniów w różnych sytuacjach społecznych.	Uczenie uczniów wyrażania własnych opinii, potrzeb i emocji w sposób pewny siebie, ale nieagresywny.	Prowadzenie zajęć warsztatowych uczących asertywności, Indywidualne konsultacje i wsparcie dla uczniów, którzy mają trudności z asertywnością, Monitorowanie postępów uczniów i wspieranie stosowania nabytych umiejętności w codziennych kontaktach rówieśniczych.	Psycholog Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z planem, wg potrzeb
Uwrażliwienie uczniów na problematykę przemocy w rodzinie oraz wskazanie źródeł pomocy dostępnych dla dzieci i młodzieży.	Edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz informowanie o instytucjach i formach wsparcia.	Prowadzenie zajęć tematycznych i pogadek w klasach dotyczących przemocy w rodzinie, jej skutków i sposobów reagowania, Udostępnianie informacji o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc (np. telefon zaufania, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki wsparcia), Publikowanie materiałów informacyjnych na gazetce pedagoga szkolnego oraz w zakładce na stronie internetowej szkoły Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających dzieci i rodziny w sytuacjach kryzysowych, Wspieranie uczniów w korzystaniu z dostępnych form pomocy w sposób bezpieczny i poufny.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi klas wg potrzeb

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz kształtowanie postaw pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Uczenie uczniów kontrolowania emocji, zapobiegania agresji i reagowania w sytuacjach konfliktowych w sposób bezpieczny i konstruktywny.	Prowadzenie warsztatów w zakresie technik zastępowania agresji i konstruktywnego wyrażania emocji, Organizowanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów z trudnościami w radzeniu sobie z agresją, Monitorowanie postępów uczniów w zakresie kontrolowania agresji i udzielanie wsparcia w sytuacjach problemowych, Udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Wychowawca Psycholog, nauczyciel prowadzący zajęcia w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	Zgodnie z planem pracy wychowawców i planem zastępstw, Wg potrzeb
Zwiększenie umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia.	Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Prowadzenie zajęć warsztatowych uczących rozpoznawania i kontrolowania emocji oraz stosowania skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, Organizowanie dyskusji i pogadek w klasach dotyczących emocji, stresu i zagrożeń w życiu codziennym, Prowadzenie indywidualnych interwencji i konsultacji dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia emocjonalnego,	Psycholog Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pracownicy PPPP Psycholog, pedagog	Zgodnie z planem pracy wychowawczej, wg potrzeb
Pobudzenie wrażliwości uczniów na sprawy innych, kształtowanie szacunku dla różnic między ludźmi oraz rozwijanie postaw tolerancji wobec odmienności.	Rozwijanie empatii, akceptacji i umiejętności współżycia w grupie oraz w społeczeństwie wielokulturowym.	Organizowanie zabaw i spotkań integrujących zespoły uczniów, Prowadzenie zajęć tematycznych dotyczących problemów osób niepełnosprawnych i innych grup społecznych wymagających wsparcia (np. dzień kolorowej skarpetki) Realizacja zajęć wychowawczych w klasach ukierunkowanych na rozwijanie tolerancji i akceptacji odmienności, Prowadzenie indywidualnych pogadek edukacyjnych i interwencyjnych w celu wsparcia uczniów w trudnych sytuacjach interpersonalnych, Wdrażanie działań promujących współpracę, solidarność i wzajemne zrozumienie w środowisku szkolnym	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznanymi, w tym w Internecie, oraz uświadomienie prawnych konsekwencji niewłaściwych	Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego zachowania w środowisku cyfrowym.	Prowadzenie pogadek i zajęć warsztatowych dotyczących zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi, w tym online, Organizowanie pogadek edukacyjnych dotyczących odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowania w sieci, Prowadzenie indywidualnych konsultacji i interwencji w przypadku uczniów narażonych na ryzykowne kontakty lub wykazujących	Wychowawcy Nauczyciel informatyki pedagog szkolna zaproszeni edukatorzy (opcjonalnie)	Zgodnie z planem

zachowań w sieci		niebezpieczne zachowania w Internecie, Edukacja w zakresie ochrony danych osobowych i prywatności w sieci, Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpiecznych źródeł informacji i świadomego reagowania na zagrożenia online.		
Zapewnienie bezpieczeństwa małoletnich uczniów poprzez właściwe stosowanie procedur ochrony dzieci i młodzieży w szkole	Skuteczna realizacja procedury ochrony małoletnich w szkole i podnoszenie kompetencji pracowników w zakresie bezpieczeństwa uczniów.	Szkolenie przypominające pracownikom szkoły w zakresie zasad i procedur ochrony małoletnich oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, Konsekwentne wdrażanie zapisów procedury ochrony małoletnich w codziennej pracy szkoły, Monitorowanie przestrzegania procedury i weryfikacja skuteczności działań ochronnych, Prowadzenie bieżącej dokumentacji przypadków wymagających interwencji zgodnie z procedurą, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów objętych procedurą ochrony	Koordinator zespołu ds. Ochrony małoletnich w szkole, wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień Cały rok szkolny

OBSZAR: PROFILAKTYKA

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Podejmowanie działań chroniących zdrowie własne i innych oraz przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom wśród uczniów.	Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dotyczących uzależnień od nikotyny w klasach IV-VIII	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z planem
		Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dotyczących uzależnień od alkoholu, w klasach VII-VIII	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z planem
		Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dotyczących uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, w klasach VII-VIII	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z planem
		Wykorzystanie elementów programów rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,	pedagog szkolny higienistka	Opcjonalnie
		Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji uczniom potrzebującym wsparcia w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,	pedagog szkolny	Zgodnie z planem

		Organizowanie kampanii edukacyjnych i działań profilaktycznych promujących zdrowy styl życia w szkole.	Pedagog szkolny	Zgodnie z planem
		Publikowanie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych na gazetkach tematycznych, ulotkach oraz na stronie internetowej szkoły,	Wychowawcy Pedagog szkolny	Na bieżąco
		Udział uczniów w kampaniach profilaktycznych, np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz innych inicjatywach wspierających zdrowy styl życia,	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z planem kampanii

OBSZAR: PROFILAKTYKA

BEZPIECZEŃSTWO

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uświadomienie uczniom skutków niebezpiecznych i brawurowych zachowań w szkole i poza nią oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania.	Promowanie bezpieczeństwa uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz uświadamianie konsekwencji niewłaściwych działań.	Prowadzenie pogadań z uczniami na temat bezpieczeństwa, Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (pracownie, świetlica, sala gimnastyczna, boisko szkolne, biblioteka, wycieczki), Organizowanie spotkań z policjantem i innymi służbami na temat bezpieczeństwa na drodze oraz właściwych kontaktów z dorosłymi, Prowadzenie pogadań profilaktycznych przez funkcjonariuszy policji i inne służby, Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową w celu praktycznego utrwalenia zasad bezpieczeństwa,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel techniki	Cały rok Wrzesień Wrzesień/ październik Wg potrzeb w zależności od potrzeb kwiecień- czerwiec
Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym w sytuacjach zagrożenia oraz kształtowanie właściwych reakcji w nagłych wypadkach.	Uczenie uczniów odpowiedniego zachowania podczas sytuacji kryzysowych i ewakuacji.	Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły i zasadami zachowania w sytuacjach zagrożenia, Przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły w celu praktycznego utrwalenia zasad bezpieczeństwa, Omówienie procedur bezpieczeństwa w klasach oraz indywidualne przypomnienia dla uczniów wymagających wsparcia, Organizowanie zajęć edukacyjnych i pogadań na temat zachowania spokoju w sytuacjach stresowych,	Dyrektor szkoły, Szkolny inspektor BHP	Wg planu

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach zagrożenia.	Zapewnienie skutecznej koordynacji działań profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa w szkole	Eksponowanie w widocznym miejscu numerów telefonów alarmowych, Przeprowadzanie okresowych przeglądów stanu bezpieczeństwa w szkole, Realizacja zaleceń Ministerstwa Edukacji i Nauki (MEiN) oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego (GIS) w zakresie bezpieczeństwa, Podjęmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb i sytuacji zagrożenia, Utrzymywanie bieżącej współpracy z policją, strażą pożarną oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę,	Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba	Wg potrzeb
Zapewnienie jednolitego systemu bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z pandemią lub innymi zagrożeniami.	Skuteczne wdrażanie procedur bezpieczeństwa w szkole oraz przygotowanie całej społeczności szkolnej do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia	Realizowanie obowiązujących procedur bezpieczeństwa w szkole, Zapoznanie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami, Zapewnienie środków higienicznych i ochrony osobistej dla pracowników i uczniów, Monitorowanie sytuacji w szkole pod kątem zagrożeń zdrowotnych i bezpieczeństwa, Reagowanie na pojawiające się sytuacje zagrożenia we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie, Prowadzenie szkoleń i przypomnień dotyczących przestrzegania procedur w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor szkoły	Cały rok
Rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych oraz krytycznej analizy informacji.	Budowanie kompetencji medialnych i cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Prowadzenie zajęć z bezpieczeństwa w sieci, ochrony danych i analizowania informacji online, Szkolenia nauczycieli w zakresie wykorzystania AI i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Projekty edukacyjne z użyciem technologii cyfrowych.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Wg planu

OBSZAR: PREORIENTACJA ZAWODOWA UCZNIÓW
- realizacja zgodnie w WSDZ

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.	Zachęcanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki kształcenia i kariery poprzez rozwijanie doradztwa zawodowego oraz współpracę z	Konsultacje i doradztwo zawodowe dla uczniów,	Doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII	Cały rok

Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	pracodawcami i instytucjami regionalnymi.			
Rozwijanie samoświadomości i uczniów poprzez poznawanie własnych zasobów, mocnych stron i predyspozycji	Wspieranie uczniów w identyfikowaniu swoich talentów, zainteresowań oraz umiejętności niezbędnych w rozwoju osobistym i edukacyjnym.	Prowadzenie zajęć edukacyjno-warsztatowych wspierających refleksję nad własnymi mocnymi stronami i słabościami, Organizowanie rozmów indywidualnych i grupowych w celu analizy własnych zasobów i zainteresowań	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Cały rok
Rozwijanie wiedzy uczniów na temat świata zawodów i funkcjonowania rynku pracy oraz wspieranie świadomego planowania ścieżki zawodowej	Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz zwiększenie ich orientacji w możliwościach zatrudnienia i wymaganiach rynku pracy	Prowadzenie zajęć edukacyjno-warsztatowych dotyczących różnych zawodów, branż i ścieżek kariery, Prezentowanie informacji o rynku pracy, trendach zawodowych oraz wymaganiach pracodawców,	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Cały rok
Kształtowanie świadomości uczniów na temat możliwości edukacyjnych oraz rozwijanie postawy uczenia się przez całe życie.	Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z dostępnych form kształcenia oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i doskonalenia kompetencji przez całe życie.	Prowadzenie zajęć edukacyjno-warsztatowych na temat oferty edukacyjnej szkół, kursów i szkoleń, Prezentowanie różnych ścieżek kształcenia i możliwości dalszego rozwoju osobistego oraz zawodowego, Wdrażanie metod aktywizujących uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z zasobów edukacyjnych,	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Cały rok
Wspieranie uczniów w świadomym planowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz podejmowaniu przemyślanych decyzji edukacyjnych.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego analizowania własnych predyspozycji, mocnych stron i zainteresowań oraz świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Prowadzenie zajęć warsztatowych ukierunkowanych na planowanie rozwoju osobistego i kariery, Indywidualne poradnictwo w zakresie wyboru dalszej edukacji i ścieżki zawodowej,	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok

OBSZAR: PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE

WSPIERANIE RODZINY UCZNIA

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wzmacnianie współpracy szkoły i rodziców w procesie wychowania dziecka oraz tworzenie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych.	Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy.	Organizacja zebrań z rodzicami o charakterze informacyjnym i edukacyjnym.	Dyrektor Wychowawcy klas	Zgodnie z planem
	Informowanie rodziców o obowiązujących w szkole procedurach i zasadach bezpieczeństwa.	Spotkania tematyczne z pedagogiem, psychologiem, specjalistami (np. policjant, terapeuta).	Specjaliści pracujący w szkole, w miarę możliwości specjaliści z zewnątrz	Cały rok
	Propagowanie pozytywnych, bezprzemocowych metod wychowawczych.	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych (ulotki, broszury, publikacje na stronie szkoły). Warsztaty i konsultacje indywidualne dotyczące metod wychowawczych.	Specjaliści pracujący w szkole	Na bieżąco, cały rok
		Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych.	Wychowawcy, Dyrektor	Zgodnie z planem pracy szkoły
Wspieranie rodzin przeżywających trudności wychowawcze i kryzysowe poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjalnej i współpracę z instytucjami wspierającymi.	Udzielanie rodzicom wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Kierowanie rodzin do instytucji i placówek udzielających specjalistycznej pomocy. Organizowanie pomocy materialnej i socjalnej dla uczniów. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Konsultacje indywidualne dla rodziców z pedagogiem lub psychologiem. Systematyczna współpraca z OPS, Policją, OWDiR, asystentem rodziny, Gminną Komisją ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. Udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o placówkach i organizacjach oferujących pomoc psychologiczną, prawną i socjalną. Organizowanie pomocy materialnej (np. stypendia socjalne, dofinansowanie obiadów, zbiórki dla uczniów). Indywidualne wsparcie uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
Zapewnienie ochrony praw dziecka oraz wspieranie uczniów wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo,	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami i organami wspierającymi	Indywidualne konsultacje z rodzicami i opiekunami w zakresie wychowania i opieki nad dzieckiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy i wsparcia uczniów. Współpraca z kuratorami sądowymi i	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Wg potrzeb, cały rok

poprzez diagnozowanie sytuacji, kierowanie do odpowiednich instytucji i podejmowanie działań interwencyjnych.	dziecko i rodzinę. Ochrona interesów dziecka w przypadku zaniedbań wychowawczych i opiekuńczych. Udzielanie rodzicom wskazówek dotyczących sposobów poprawy sytuacji wychowawczej.	Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Wskazywanie rodzicom i dzieciom dostępnych form pomocy w sytuacjach kryzysowych i dysfunkcyjnych. Kierowanie spraw wymagających szczególnej interwencji do odpowiednich instytucji		
Wczesne rozpoznawanie i minimalizowanie trudności edukacyjnych i wychowawczych u uczniów oraz wspieranie ich w wyrównywaniu deficytów rozwojowych i szkolnych.	Monitorowanie postępów edukacyjnych i zachowania uczniów.	Poradnictwo dla rodziców dotyczące radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów oraz wspierania dziecka w nauce domowej. Regularna współpraca z rodzicami uczniów w zakresie monitorowania postępów i pracy w domu.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole	Cały rok, wg potrzeb
	Diagnozowanie przyczyn trudności szkolnych i wychowawczych.			
	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.	Organizowanie i prowadzenie zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne).	Dyrektor, specjaliści pracujący w szkole, wychowawcy	Wrzesień, cały rok
	Angażowanie rodziców we wspieranie dziecka w domu.	Poinformowanie rodziców o ofercie i procedurze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz zasadach uczestniczenia dziecka w zajęciach	Wychowawcy, Pedagog, specjaliści	Wrzesień
Wzmacnianie umiejętności wychowawczych rodziców oraz wyposażenie ich w wiedzę i narzędzia pozwalające na skuteczne wspieranie rozwoju dziecka, zapobieganie problemom wychowawczym i reagowanie na zagrożenia	Uświadamianie rodziców w zakresie etapów i prawidłowości rozwoju dzieci.	Dostarczanie rodzicom informacji z wykorzystaniem różnorodnych środków przekazu (ulotki, broszury, publikacje na stronie internetowej szkoły, gazetki informacyjne).	Wychowawcy, szkolni specjaliści	Zgodnie z potrzebami, na bieżąco.
	Dostarczanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Organizowanie spotkań tematycznych, warsztatów i prelekcji dla rodziców dotyczących rozwoju dzieci, zdrowia psychicznego oraz zagrożeń związanych z używkami.	Specjaliści pracujący w szkole	
	Informowanie o ryzykownych zachowaniach dzieci i młodzieży związanych z używaniem	Konsultacje indywidualne dla rodziców w przypadku pojawienia się trudności wychowawczych.	Wychowawcy, specjaliści pracujący w szkole	

	substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne.	Zapraszanie specjalistów (psychologów, pedagogów, policjantów, terapeutów) do prowadzenia spotkań edukacyjno-profilaktycznych dla rodziców.	Specjaliści pracujący w szkole	
	Przekazywanie informacji o prawnych konsekwencjach używania środków odurzających i tzw. środków zastępczych. Wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą w procesie wychowania i profilaktyki.	Kierowanie rodziców do specjalistycznych placówek i instytucji pomocowych w sytuacjach kryzysowych.	Specjaliści pracujący w szkole, wychowawcy	

PODNOSENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI/WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI UCZNIÓW I RODZINY

Cel	Zadania / działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wspierania uczniów w trudnych sytuacjach oraz efektywnego wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie edukacyjnym.	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w klasie.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Dyrektor, lider WDN, nauczyciele, specjaliści	Wg planu WDN
	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania zdrowia psychicznego i emocjonalnego uczniów.	Udział w szkoleniach i konferencjach zewnętrznych dotyczących edukacji cyfrowej, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy i kryzysów psychicznych uczniów, a także zasad reagowania w przypadku chorób przewlekłych		
	Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz umiejętności metodycznego wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji. Przypominanie nauczycielom zasad organizacji pomocy	Przypomnienie nauczycielom procedur dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ich obowiązków w tym zakresie. Dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami w ramach zespołów nauczycielskich i rady pedagogicznej. Promowanie ocenia kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Pedagog szkolny Nauczyciele będący członkami zespołów	I semestr Cały rok

	psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i warsztatach			
--	---	--	--	--

**zieloną czcionką zaznaczono zmiany wprowadzone do Programu w bieżącym roku szkolnym na podstawie ewaluacji i diagnozy potrzeb środowiska szkolnego.*

METODY POMIARU REALIZACJI PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego poddawany będzie w czasie jego realizacji ewaluacji z wykorzystaniem prezentowanych poniżej metod pomiaru realizacji programu:

- ❑ metoda obserwacji
- ❑ metoda analizy dokumentacji szkolnej
- ❑ metoda ankietowania
- ❑ inne

Ewaluacja Szkolnego Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie:

- na bieżąco; w czasie trwania roku szkolnego (na podstawie obserwacji sytuacji wychowawczej szkoły), diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej corocznie,
- na koniec roku szkolnego (na podstawie deklaracji pracy nauczycieli zawartych w arkuszach analizy pracy własnej),
- przez cały okres realizacji Programu z wykorzystaniem wywiadów i rozmów przeprowadzanych z rodzicami,
- na początku kolejnego roku szkolnego, przed planowaniem działań w zakresie tworzenia Programu na kolejny okres.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach został wprowadzony do realizacji na mocy Uchwały Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1/29.08.2025 z dnia 4 września 2025 r. i Uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach nr 8/11.09.2025 z dnia 11 września 2025 r..r.